

RATIBA YA KAZI YA KISWAHILI GREDE YA KWANZA MUHULA WA KWANZA

W	KI PI N DI	MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA	MASWALI DADISI	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UFUNZAJI	NYENZO	TATHMI NI	
1				KUFUNGUA SHULE NA MATAYARISHO					
2	1-3	Karibu Darasani	Kusikiliz a na Kuzungu mza: Maamku zi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yatumiwayo katika maamkuzi b) kuamkua na kuitikia maamkuzi ili kujenga stadi ya kuzungumza c) kutambua umuhimu wa salamu katika mawasiliano d) kufurahia kushiriki katika maamkuzi.	1) Tunatumia maneno gani katika salamu? 2) Tunatakiwa kusalimiana vipi? 3) Kwa nini tunasalimia na	☐ Mwanafunzi aigize maamkuzi kama vile hujambo? Sijambo; Hamjambo? Hatujambo darasani ☐ Mwanafunzi ajadili mchoro wa watu wawili wakisalimiana ☐ Wanafunzi wasalimiana na kisha washirikishwe katika mjadala kuhusu maamkuzi ☐ Wanafunzi waweza kuwekwa katika vikundi ili wajadili kuhusu umuhimu wa maamkuzi ☐ Wanafunzi wawili waweza kushirikishwa katika kuigiza maamkuzi mepesi ☐ Wanafunzi waweza kuigiza maamkuzi darasani wakiwa wawili wawili	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	
3	1-3		Kusikiliz a na Kuzungu mza: Maagizo	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maagizo mepesi yanapotolewa darasani b) kutoa na kufuata maagizo mepesi yanayotumiwa darasani c) kubainisha maagizo yanayopaswa kufuatwa katika mazingira yake d) kuthamini umuhimu wa maagizo 1-	1) Umewahi kuambiwa ufanye jambo lolote? 2) Ni nani anayetakiwa	☐ Mwanafunzi ashiriki katika kutoa na kufuata maagizo kama vile simama, keti, andika na chora ☐ Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya jinsi ya kutoa na kufuata maagizo ☐ Mwanafunzi ashiriki katika mjadala wa maagizo yafaayo na	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	

				2katika maisha ya kila siku	a kutoa maagizo? 3) Ni maagizo yepi yanayotakiwa kufuatwa na yasiyotakiwa kufuatwa? 4) Kufuata maagizo kuna umuhimu gani?	yasiyofaa kufuatwa ☐ Mwanafunzi afafanue umuhimu wa maagizo ☐ Mwanafunzi aweza kushirikishwa katika masimulizi ya matokeo ya kufuata na kutofuata maagizo ☐ Mwanafunzi aweza kushirikishwa katika kuimba nyimbo na kukariri mashairi yanayohusu maagizo			
4	1-3		Kusikiliza na Kuzungu mza: Msamiati	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua kwa majina vifaa vinavyopatikana darasani ili kurahisisha mawasiliano b) kutumia majina ya vifaa vya darasani katika sentensi ili kuwezesha mazungumzo c) kufurahia kutumia na kutunza vifaa vinavyopatikana darasani	1) Je, wajua vitu unavyotumia darasani? 2) Je, wajua umoja na wingi wa vitu vya darasani	☐ Mwanafunzi ataje vifaa halisi k.v. dawati, kitabu, kalamu na kifutio ☐ Mwanafunzi aweza kuonyeshwa picha za vifaa halisi na kutaja majina ☐ Mwanafunzi achore maumbo ya vifaa vya darasani ☐ Mwanafunzi waweza kuambatanisha kadi za maneno na vifaa halisi darasani wakiwa katika vikundi. ☐ Mwanafunzi ajibizane na mwenzake kuhusu vifaa vya darasani k.m. Hii ni nini? Hii ni kalamu	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli Zoezi	
5	1-3		Kusoma: Hadithi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze; a) kutambua msamiati uliotumika katika hadithi ili kuimarisha ufahamu	Kwa nini unapenda picha?	Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi ☐ Mwanafunzi atabiri kitakachotokea	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	

				b) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu ili kujenga usikivu c) kufahamu hadithi aliyosomewa darasani katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kuchangamkia hadithi katika maisha ya kila siku	2) Unapenda hadithi? 3) Kwa nini unapenda hadithi? 4) Unakumbu ka hadithi uliyosikiliza	kwenye hadithi ☐ Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusomewa hadithi ☐ Mwanafunzi aeleze matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi ☐ Mwanafunzi aulize na kujibu maswali. ☐ Wanafunzi waweza kujadiliana kuhusu hadithi wakiwa wawili wawili ☐ Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta			
6	1-3	Mimi na Wenzangu	Kusikiliza na Kuzungumza: Maelezo	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua wenzake darasani kwa majina, jinsia, miaka na gredi ili kuweza kuwaelezea b) kujieleza kwa kurejelea jina, jinsia, miaka na gredi kwa ufasaha katika mawasiliano ya kila siku c) kutoa muhtasari wa maelezo aliyoyasikia katika mazingira yake d) kudhihirisha umakinifu wa kusikiliza katika mazingira yake e) kuchangamkia maelezo yake na ya wenzake katika kuimarisha mawasiliano f) kujivunia nafsi yake na wenzake katika miktadha mbalimbali.	1) Wewe ni nani? 2) Mwenzako ni nani? 3) Unapenda kufanya nini?	Mwanafunzi asikilize maelezo ya wengine. ☐ Mwanafunzi aweza kusikiliza maelezo ya wenzake yaliyorekodiwa kwenye simu, kinasa sauti, kipatakalishi n.k. ☐ Wanafunzi watoleane maelezo kuwahuu katika vikundi. ☐ Wanafunzi wakiwa wawili wawili waulizane. maswali na kujibizana k.m. Unaitwaje? ☐ Mwanafunzi atoe maelezo yake akizingatia jina, jinsia, umri na gredi mbele ya darasa ☐ Mwanafunzi aeleze maana ya msamiati unaotumiwa kujieleza k.v. umri, miaka, msichana, mvulana, gredi na rafiki. ☐ Mwanafunzi atunge sentensi kwa kutumia maneno yanayotumiwa kujieleza na kueleza wenzake.	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	

						☐ Wanafunzi waweza kujadiliana kuhusu maana na matumizi ya msamiati unaotumiwa k.m. umri, miaka, msichana, mvulana, gredi na rafiki katika vikundi			
7			Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kusimulia hadithi aliyosikiliza darasani ili kujenga stadi ya kusikiliza b) kufahamu hadithi aliyosimuliwa ili kupata ujumbe c) kuonyesha umakinifu wa kusikiliza katika miktadha mbalimbali d) kuchangamkia hadithi simulizi maishani	1) Umewahi kusimuliwa kisa kipi? 2) Unatarajiwa kufanya nini unaposimuliwa masimulizi? 3) Unakumbu ka nini katika masimulizi uliyosimuliwa	Mwanafunzi aweze kuwa makini anaposimuliwa masimulizi. ☐ Mwanafunzi asikilize masimulizi kupitia vifaa vya kiteknolojia k.m. simu, kinasa sauti, kipatakalishi n.k. ☐ Mwanafunzi aweza kusikiliza mgeni mwalikwa akisimulia masimulizi. ☐ Wanafunzi waweza ku wekwa katika vikundi na kutoleana muhtasari wa masimulizi yaliyosimulia. ☐ Mwanafunzi aulize na kuiifu maswali kutokana na masimulizi		Maswali mapesi ya kauli zoezi	
8	1-3		Kusoma: Hadithi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati uliyotumika katika hadithi ili kuweza kuutumia katika mawasiliano b) kusikiliza hadithi zikisomwa ili kujenga usikivu c) kufahamu hadithi aliyosomewa	1) Je, ni hadithi kusomewa? 2) Unatarajiwa kufanya nini unaposome	Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. ☐ Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. ☐ Mwanafunzi athibitisha utabiri wake baada ya kusomewa hadithi. ☐ Mwanafunzi aeleeze matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi.	Charti Vifaa halisi		

				darasani ili kupata ujumbe d) kuchangamkia kusikiliza hadithi kila siku	wa hadithi? 3) Unakumbu ka nini	Wanafunzi wajadiliane kuhusu hadithi waliosomewa katika vikundi. ☐ Mwanafunzi aweza kushirikishwa kusikiliza hadithi zikisomwa kupitia vifaa vya teknolojia k.v. tarakilishi, projekta n.k. ☐ Mwanafunzi aweza kuonyeshwa picha na kadi za msamiati uliotumiwa katika hadithi. ☐ Mwanafunzi aulize na kujibu maswali kutokana na hadithi			
9	1-3	Tarakimu	Kusikiliz a na Kuzungu mza:Msa miati	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua nambari moja hadi kumi (1-10) katika mazingira yake b) kuhesabu nambari 1-10 kwa mfuatano ili kujenga stadi ya kuzungumza c) kutaja majina ya nambari moja hadi kumi kwa mfululizo ili kujenga stadi ya kuzungumza d) kutumia majina ya nambari moja hadi kumi kutunga sentensi ili kujenga stadi ya kuzungumza e) kuthamini matumizi ya nambari katika maisha ya kila siku	1) Unajua kuhesabu nambari ngapi? 2) Hesabu moja hadi kumi. 3) Unaweza kutumia majina yapi ya nambari moja hadi kumi katika sentensi? 4) Ni nini umuhimu wa nambari maishani?	Mwanafunzi anaweza kupewa kadi za nambari azitaje kwa maneno. ☐ Mwanafunzi aweza kukariri mashairi kuhusu nambari hadi kumi. ☐ Mwanafunzi aweza kushirikishwa kuimba nyimbo za tarakimu. ☐ Wanafunzi waambatanishe nambari na maneno kwa kuonyeshwa nambari na kutaja jina la nambari husika. ☐ Wanafunzi wahesabu vidole kwa Kiswahili wakiwa wawili wawili k.m. mmoja anachukua kidole kimoja na mwingine anataja jina la nambari, 'moja' n.k. ☐ Wanafunzi wanaweza kupanga kadi za majina ya nambari hadi kumi kwa utaratibu. ☐ Mwanafunzi aweza kuonyeshwa nambari na jina kwa kutumia tarakilishi na projekta. ☐ Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya wanafunzi wakisoma	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	

						nambari hadi kumi kwa tarakilishi			
10	1-3		Kusikiliza na Kuzungu mza: Masimulizi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kusikiliza visa vinavyohusiana na nambari ili kujenga umakinifu b) kufahamu masimulizi ya visa vinavyohusiana na nambari ili kupata ujumbe c) kuonyesha umakinifu wa kusikiliza katika mawasiliano d) kuchangamkia masimulizi katika maisha ya kila siku	1) Nambari hutumiwaje? 2) Unatarajiwa kufanya nini unaposimuliwa kisa? 3) Unakumbu ka nini katika kisa ulichosimuliwa	☐ Mwanafunzi asikilize kisa kikisimuliwa. ☐ Mwanafunzi ashiriki katika kusimulia kisa kinachohusisha nambari. ☐ Mwanafunzi atoe muhtasari wa matukio yaliyosimuliwa. ☐ Mwanafunzi waweza kusimuliana visa vinavyojumuisha nambari wakiwa wawili wawili au katika vikundi. ☐ Mwanafunzi aweza kusikiliza masimulizi kupitia kwa vyombo vya kiteknolojia kama vile simu, kinasasauti na kipatakalishi vyaweza kutumiwa katika kusimulia visa mbalimbali.	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	
11	1-3			Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze; a) kutambua msamiati uliotumika katika kurahisisha ufahamu b) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu ili kujenga stadi ya kusikiliza c) kufahamu hadithi aliyosomewa ili kupata ujumbe d) kuchangamkia kusikiliza hadithi kila siku ili kujenga ari ya kusoma baadaye	1) Umewahi kusikiliza hadithi ipi? 2) Unatarajiwa kufanya nini unaposome wa hadithi? 3) Kwa nini unapenda picha?	☐ Mwanafunzi ashirikiane na wengine kujadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. ☐ Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. ☐ Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi. ☐ Mwanafunzi atunge sentensi akitumia msamiati uliotumika kwenye hadithi. ☐ Mwanafunzi wajadiliane kuhusu hadithi waliosomewa katika vikundi. ☐ Mwanafunzi i aweza kusikiliza hadithi zikisomwa kupitia vifaa vya	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli zoezi	

					4) Unaweza kutabiri kitakachoto kea katika hadithi? 5) Unakumbu ka hadithi uliyosome wa	kiteknolojia k.v. tarakilishi, projekta n.k. ☐ Mwanafunzi aulize na kujibu maswali kutokana na hadithi.			
1 2	1- 3	Siku za wiki	Kusikiliza na Kuzungu mza: Msamiati	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua siku za wiki katika mawasiliano ya kila siku b) kutaja majina ya siku za wiki kwa mfululizo ili kumsaidia kuratibu shughuli za siku c) kuelezea shughuli za siku mbalimbali za wiki ili kujenga stadi ya kuzungumza d) kutumia majina ya siku za wiki kutunga sentensi ili kuimarisha mawasiliano e) kuthamini kila siku ya wiki ili kutilia maanani shughuli za siku husika maishani.	1) Wiki moja ina siku ngapi? 2) Unaenda shule siku gani? 3) Unaweza kutaja na kuandika majina yapi ya siku za wiki kwa mfuatano? 4) Waweza kutumia majina yapi ya siku za wiki katika sentensi?	☐ Mwanafunzi atambue siku za wiki yaani: Jumatatu, Jumanne, Jumatano, Alhamisi, Ijumaa, Jumamosi na Jumapili kwa kutumia kadi za maneno. ☐ Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa siku za wiki. ☐ Mwanafunzi aweza kukariri mashairi kuhusu siku za wiki. ☐ Mwanafunzi ashiriki katika majadiliano ya shughuli za siku za wiki k.m. Jumatatu naenda shule, Ijumaa, Jumamosi au Jumapili nashiriki ibada n.k. ☐ Wanafunzi waweza kupanga kadi za majina ya siku za wiki kwa utaratibu wakiwa wawili wawili.	Charti Vifaa halisi	Maswali mapesi ya kauli Zoezi	
1 3	1- 3			TATHMINI NA KUFUNGA SHULE					